石家庄市第四十四中学作课活动（教案、记录）专用

**课题：3、1维护秩序**

**授课教师基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | 闫全福 | 上课时间 | 2020、9、22 |
| 上课地点 | 明德楼1922班 | 作课类型 | 研讨课 |
| 教材版本 | 八年级、道法、人教版 | 作课课型 | 新授课 |

**听课教师基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 听课教师 |  | 所学专业 |  |
| 工作单位 |  | 职务 |  |

**一、教学目标：1、**情感、态度和价值观目标：遵守社会秩序，形成良好的社会环境可以让我们感受生活的美好，激发我们对生活的热情；形成以遵守规则为荣，以违反规则维持的意识；热爱规则，遵守规则。

2、能力目标：理解社会秩序的含义；提高自觉遵守社会规则的认识；养成遵守规则的习惯。

3、知识目标：知道社会秩序的内容及意义；明确社会规则的作用。

1. **教学重点：**明确社会秩序的意义；明确社会规则的作用，自觉遵守社会规则

**难点**:：社会规则的作用

**四、教学过程：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计说明** | **时间**  **分配** | **听课人**  **记录** |
| 导入  新课  讲授  新课 | 2020年春，疫情之下，对比中美两国的社会秩序  图片：PPT显示  思考：你喜欢在那种环境中生活？为什么？  课堂预习：  同学们在5分钟之内阅读完教材P22-25页的内容，并结合《课时练》中的课前预习，思考以下问题，并将答案在课本上划出。  1、社会秩序的含义、分类、作用？  2、社会规则的含义、分类？  3、社会规则的作用（或社会秩序与社会规则的关系？）  一、社会生活有秩序  1、图片：PPT显示  思考：这四幅图片背后的共同点是什么？  提示：社会秩序是社会生活的一种有序化状态。  2、图片：PPT显示  思考：图片体现了哪些方面的社会秩序？  提示：（1）社会管理秩序、生产秩序、交通秩序、公共场所秩序。  过渡：如果社会秩序混乱会怎么样？  3、视频：PPT显示  思考：  如果对霸座男子的行为不管不顾，任由发展，会是什么后果？  结论：如果没有秩序，我们的生活将会出现一种无序化状态，社会将会混乱不堪,社会生产和生活将无法正常进行。  归纳：社会秩序的作用   1. 社会正常运行需要秩序   （2）社会秩序是人民安居乐业的保障  过度：公安部铁路公安局治安管理处处长王洪生：我们依然秉持态度“零容忍”、工作“零懈怠”，重拳出击、决不手软，给广大旅客更多的安全感、幸福感、获得感。  张某因寻衅滋事被铁路警方处行政拘留5日。   1. 视频：PPT显示   思考：结合视频，说说对霸座行为持态度“零容忍”说明秩序靠什么维护？  结论：维护秩序靠规则  二、维护秩序靠规则  1、社会规则有哪些？分类？  含义：社会规则是人们为了维护有秩序的社会环境，在逐渐达成默契与共识的基础上形成的。  分类：道德、纪律、法律  2、活动：寻找我们生活中的规则  要求：  1）每人寻找一条规则，不能与他人的相同  2）积极回答的同学每人加1分 ，请班干部做好记录  3）听到前一位同学回答完毕即可举手  结论：3、社会规则的作用  （社会规则与社会秩序的关系）  （1）社会规则明确社会秩序的内容  （2）社会规则保障社会秩序的实现 | 看图片  思考问题  回答  读教材，  思考问题  看图片  思考回答  看视频  思考问题  回答  标记要点  交流讨论  回答  教材中  标注要点 | 教师引入本节课课题  展示学习目标  ，使用问题引发学生思考。  提升对参与社会生活的方式的体验认识  用形象的视频材料激发学生学习兴趣，图片内容比文字更丰富，是对教材资源的再开发。同时引导学生用事例证明观点    自主探究  掌握相关的重难点知识 | 2  5  10  2  2  2  4  10 |  |
| 小结 | 社会生活要秩序，维护秩序考规则。我们要遵守规则，维护秩序，营造良好的社会环境，创造美好生活。 |  | 聆听，  思考  情感升华 | 2 |  |
| 板书 | 维护秩序   1. 社会生活有秩序：①含义②分类③作用 2. 维护秩序靠规则：①含义②分类③作用 |  |  |  |  |
| 反思  评价 |  |  |  |  |  |
| 布置  作业 | 知识点记忆 课时练 |  |  | 1 |  |

**四、板书设计**

**五、课后反思**